

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника МКУ «Управление образования

Исполнительного комитета ММР РТ

Назипов Р.Г.



Утверждена на педсовете

2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12»

Газизова Т.В.



Введено в действие приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 12»

2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 12 «Крепыш»

Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

(МБДОУ «Детский сад № 12»)

на 2024-2027 годы

Г. Менделеевск, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы	3
2	Введение	8–
3	Анализ потенциала развития ДООУ	10
3.1	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2023г.	10
3.2	Анализ актуального уровня развития ДООУ за три года	11
3.2.1	Качество образовательной деятельности. Сведения о ДООУ	11
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	15
3.2.3	Управление качеством образовательного процесса	18
4	Маркетинговый анализ внешней среды	21
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	22
5	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие ДООУ	23
5.1	SWOT–анализ потенциала развития	25
6	Оптимальный сценарий развития организации	27
7	Цель и задачи Программы	27
8	Механизмы реализации Программы (План-график)	28
9	Информационные карты проектов	31
10	Индикаторы и результаты развития	42
11	Управление и отчетность по Программе	44
12	Финансовый план реализации Программы	45
13	Риски реализации Программы	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус Программы	Локальный нормативный акт «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 «Крепыш» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан на 2024 – 2027 годы (далее Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.zakonrf.info/konstitucia/67.1/– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48313– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/14598/– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) https://base.garant.ru/70512244/– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/

	<ul style="list-style-type: none"> – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/ – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 – Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ) https://edu.tatar.ru/upload/storage/org4324/files/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%A0%D0%A2%20%D0%BE%D1%82%2008_07_1992%20N%201560-XII%20%D0%9E.pdf – Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 «Крепыш» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета от 01.10.2018г. № 636 – Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.09.2014 г. № 5757, серия 16 Л 01 № 0001535
Цели Программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Направления и задачи Программы	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступности образования; – Обеспечение качества образования; – Обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ. – Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. – Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. – Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.

<p>Основные стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 5 стратегических линий развития системы образования ДОУ, предполагая реализацию следующих проектов:</p> <p>«Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования» Ориентирована на приведение в соответствие с Федеральным законодательством образовательных, и воспитательных программ, локальных актов и нормативной документации ДОУ.</p> <p>«Комфортная и безопасная среда» Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образование», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография», «Спорт-норма жизни».</p> <p>«Компетентный педагог» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование», «Учитель будущего»</p> <p>«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p> <p>«Содружество-содействие-сотворчество» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование», «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение», «Развитие детского здравоохранения», включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография», «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2027гг. Программа будет реализована в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – этап – подготовительный (2024г.): – Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». – Реализация ОП ДО, приведенной в соответствие с ФОП ДО. – Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения. – Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ. – этап – практический (2024–2026 гг.): – Продолжение реализации ОП ДО, анализ, мониторинг, внесение корректив. – Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий. – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция плана и графика мероприятий. – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

	<p>3 этап – итоговый (2027г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ •
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осмыслено содержание ФОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению. – Приведена в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО. – Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки. – Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. – Введена и реализуется ФОП ДО. – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ. – Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения. – Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников. – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности. – Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации. –
<p>Основные индикаторы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение статуса образовательной организации; – Повышение качества образования на всех уровнях; – Рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; – Усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – Рост профессионального уровня педагогов.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Совет трудового коллектива, Совет родителей ДОУ, Педагогический совет ДОУ</p> <p>Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ:</p> <p>Ежегодно отчеты о реализации Программы развития ДОУ заслушиваются на собраниях трудового коллектива, совете родителей и размещаются на сайте ДОУ.</p>

ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Газизова Татьяна Вениаминовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 12» Телефон 8 (85549) 2-08-07
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Сайт ДОУ	https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendeldou12

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12» (далее Программа) на 2024-2027 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- Обеспечить переход на ФОП ДО;
- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- *нормативная* - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагающая* – определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДОУ;
- *процессуальная* - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

— *оценочная* - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДОУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДОУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДОУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДОУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДОУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДОУ по согласованию с Советом родителей. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении

особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2023 года

Программа развития учреждения на 2020-2023 годы в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели: в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОО;
- 100% педагогов ДОО обучены по вопросу реализации внедрения и реализации ФГОС ДО;
- 100% педагогов ДОО обучены по вопросам инклюзивного образования;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОО ОП ДО;
- усовершенствована система оценки качества образования.

Укрепилась материально-техническая база ДОО:

- проведены ремонтные работы групповых помещений, прачечной, пищеблока, спортивного зала,
- проведено благоустройство территории;
- на средства гранта приобретена детская мебель, дидактические пособия, игры;
- повышение квалификации: 7 педагогов – высшая квалификационная категория, 6 педагогов – первая квалификационная категория.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие в конкурсах различного уровня для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности

коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ за 3 года

3.2.1. Качество образовательной деятельности. Сведения о ДОУ

Детский сад осуществляет свою деятельность с 1991 года.

В настоящее время ДОУ функционирует на основании лицензии (№ 5757, серия 16 Л 01 № 0001535 от 23.09.2014 г.)

Расположен по адресу: 423651, Республика Татарстан, г. Менделеевск, ул. Габдуллы Тукая, д.9

Телефон: 8(85549) 2-08-07

Адрес электронной почты в сети Интернет: DsadKr.Men@tatar.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendeldou12>

Учреждение работает в режиме полного дня (12 - часового пребывания), пятидневной рабочей недели.

График работы:

Понедельник–пятница с 6.00 до 18.00.

В настоящее время в организации функционирует 9 групп воспитанников, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста компенсирующей направленности (5-6 лет);
- 1 группа старшего возраста комбинированной направленности (5-6 лет);
- 1 группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	141	90,4%
Неполная с матерью	14	9%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	1	0,6%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент воспитанников от общего количества семей
Один ребенок	34	21,8%
Два ребенка	79	50,6%
Три ребенка и более	43	27,6%

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является реализация образовательной программы дошкольного образования. ДООУ реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО и ФОП и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО и ФАОП. Образовательный процесс в ДООУ регламентируется рабочими программами специалистов, перспективными и календарными планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество педагогических работников – 22 человека (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 14 воспитателей, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 90%.

Сведения о педагогах:

Образование, кол-во	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 20 чел. Среднее специальное – 1 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 11чел. Первая – 8чел. Без категории – 3 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5–10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 23 чел.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками районных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы ДОУ по реализации Образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.12.2023 года)

Оснащение образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов».

В период с 2020 по 2023гг. учебно-методическая база обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет –80%; оснащение инвентарем: мягким (80%), жестким (80%); оснащение игрушками (60%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ имеются технические и аппаратные средства:

- 13 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса;
- 2 компьютера;
- 2 проектора;
- 2 многофункциональных центра.

Сетевые и коммуникационные устройства: 2 компьютера имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

5) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Состояние материально-технической базы ДОУ частично соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской

деятельности по интересам, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Создается банк данных информационно-образовательных ресурсов:

Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в ДОУ проводятся консультации, педагогические советы, мастер-классы.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживаем в надлежащем состоянии и каждый год окрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеются клумбы и мини-огород. Территория хорошо озеленена. Продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: создаются новые мини-композиции, цветники.

В ДОУ имеются:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами ДОУ
Медицинский блок	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, консультации медицинских работников, оказание первой медицинской помощи
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников,
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, досугов физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений работы с детьми.
Кабинет воспитателя по обучению детей татарскому языку	Проведение занятий с детьми
Кабинет учителя-логопеда	Проведение занятий и коррекционно-развивающей работы с детьми
Групповые помещения	Организация детской деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей.

Кабинет БДД	Проведение занятий, праздников, игровой деятельности с детьми по формированию правил безопасного поведения на дороге
-------------	--

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся также в недоступном для детей месте)
- Мебель подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Образовательное учреждение оснащено: видеонаблюдением, домофоном, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Учреждение ограждено забором.

3.2.2. Управление качеством образовательного процесса

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно–исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно-аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство

сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т.д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задачи мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Контрольно –аналитическое направление.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им

функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

✓ На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

✓ На втором уровне, управление осуществляют органы самоуправления, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заместитель заведующего по хозяйственной работе отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (по согласованию) контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

✓ Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по обучению детей татарскому языку).

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 01.12.2023года)

Удовлетворенность родителей:

В ДООУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДООУ. Информация: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Удовлетворенность составила 92%.

Удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 93%. Вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 100%.

Совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) – удовлетворены 94%.

Информационная наглядность – удовлетворенность 95%.

Информирование об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Показатель удовлетворенности составил 97,5%.

94 % родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

91% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

94% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

85% родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

Образовательные запросы родителей:

Многие родители желали бы пополнить, а также развить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей. 10% родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада и предложили свою помощь в благоустройстве.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 95% из них полностью доверяют педагогам.

Родители настроены на педагогический диалог друг с другом, готовы уделять время совместным мероприятиям ДООУ и семьи, и хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Оздоровительный комплекс «Нептун»;
- Ледовый дворец «Айсберг»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»;
- Центр детских компетенций «Менделеевская долина»;
- Филиал детской школы искусств «Этюд»;
- Татарская гимназия «Мирас»;
- Химико-технологический лицей «Наследники Менделеева»;
- МБОУ «Татарская библиотека»

Взаимодействие с МБОУ «Татарская гимназия «Мирас»», химико-технологическим лицеем «Наследники Менделеева» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Специалисты АУЗ «Менделеевская ЦРБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

• Совместно с МБУК «Централизованная библиотечная система Менделеевского муниципального района РТ», МБОУ «Татарская библиотека» детский сад проводит конкурсы, литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Совместно МБУК РДК «Юность», дворцом культуры им. С.Гассара и куполом «Атмосфера», центром детских компетенций «Менделеевская долина» детский сад проводит культурно-досуговые мероприятия.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

5. PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДООУ

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации, мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДООУ

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития ДООУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДООУ выполнить муниципальное задание. 3. Переход с ООП на ФОП ДО ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно- методической работы в данном направлении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентная ситуация в системе коррекционного образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных программ ограничено материальными возможностями ДООУ и родителей.
Экономические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование ДООУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДООУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2. ДООУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жёсткое регулирование экономической деятельности ДООУ ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.

Социальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентными позициями ДООУ является наличие высококвалифицированных педагогов коррекционного обучения. 2. Большой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на повышение качества образования дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников 2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы
Технологические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сдерживающим фактором развития ДООУ может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе

5.1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: ЭДО ДОУ, Электронный детский сад ЭДС., база данных приказов, локальных актов, инструкций.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование).</p> <p>Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).</p> <p>Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ «Татарская гимназия «Мирас» и химико-технологическим лицеем «Потомки Менделеева» в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей.</p> <p>В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии. В рамках деятельности медицинского модуля ежегодно проводится диагностика состояния здоровья детей.</p>	<p>Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников.</p> <p>Коллектив ДОУ находится в стадии перехода с ООП на ФОП ДО.</p> <p>Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.</p> <p>Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.</p> <p>Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе.</p>
Потенциальные возможности (O)	Риски (T)

<p>Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП ДО. Вариативность форм получения образования детей. Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме средств конкурсов.</p>	<p>Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. Отсутствие учебно-методического комплекта к ФОП ДО на уровне РФ. Меняются требования к профессионально- педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.</p>
<p>Обучение педагогов в рамках инновационной площадки «Модернизация образования в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе ФОП и ФАОП ДО Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.</p>	<p>Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных дополнительных образовательных программ у части родителей. При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ. Риск необеспеченности медицинской службы необходимой компьютерной техникой из-за отсутствия финансирования.</p>

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО, а также обеспечить переход на ФОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Отсутствие навыков у педагогов в оформлении документации на конкурсы приводит к тому, что заявки не соответствуют требованиям экспертных комиссий и не финансируются.
3. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточное разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
4. Недостаточно развито взаимодействие ДОУ с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями

образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.

5. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП ДО.

6. Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения:

✓ Основной сценарий развития ДОУ на 2024-2027г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

✓ В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в период перехода с ООП на ФОП ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДОУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации образовательных программ.

✓ Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

✓ В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотворчество» образовательное пространство ДОУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ: обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ.

Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы,

творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПЛАН-ГРАФИК)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии с современными требованиями	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Корректировка Образовательной и программы в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 1. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»			
Совершенствование процесса реализации ФОП ДО и ФАОП и контроля за этим процессом	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Задача 2. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2024-2027	Заведующий	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2024-2027	Зам заведующего по УВР, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами	2024-2027	Заведующий	Доступность новейшей информации для педагогического сообщества
Поддержка института наставничества	2024-2027	Зам заведующего по УВР, педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
Задача 3. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»			
Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2024-2027	Заведующий	Введение нового курса в образовательную программу ДОУ
Внедрение современных технологий воспитания	2024-2027	зам заведующего по УВР, педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов

Развитие взаимодействия МБОУ «Татарская гимназия «Мирас»», химико-технологическим лицеем «Наследники Менделеева» по преемственности воспитательных технологий и методик.	2024-2027	Заведующий	Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2024-2027	Зам заведующего по УВР, педагоги	Повышение качества образования и востребованности ДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.
Задача 4. «Создание условий для развития современной образовательной среды»			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2024-2027	Заведующий	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	2024-2027	зам заведующего по УВР, педагоги	ЗОЖ
Оформление вне группового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2024-2027	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми-инвалидами и с детьми раннего возраста	2024-2027	Заведующий	Совершенствование работы ППК
Задача 5. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»			
Развитие общественно - государственного управления в ДОУ	2024-2027	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно – экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2024-2027	Заведующий	Система сетевого взаимодействия

Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия.	2024-2027	Заведующий	Система дистанционного взаимодействия
Задача 6. «Развитие цифровой образовательной среды»			
Информатизация образовательного процесса: Активное включение ИКТ в образовательный процесс; Совершенствование работы сайта	2024-2027	Заведующий	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ. Информационная открытость образовательного процесса ДОУ.

Проекты развития ДОУ:

1. Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)
2. Комфортная и безопасная среда
3. Компетентный педагог
4. Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!
5. Содружество – содействие - сотворчество

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)»

Проект	Цель	Задачи
Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)	Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.	Создать рабочую группу для координации действий коллектива. — Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО педагогическим коллективом. — Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО). Привести ОП ДО в соответствие с ФОП ДО: — Организовать обсуждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО с родительской

		<p>общественностью</p> <ul style="list-style-type: none"> — Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО — Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. — Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.
Проблема, на решение которой направлен проект		<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.</p> <p>Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Поэтому содержание и планируемые результаты образовательной программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФОП ДО (п.6ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ). В статье12: а) в части б слова «с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» заменить словами «соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования», дополнить предложение следующего содержания: «Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования». Главная особенность документа – он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.</p>
Цель проекта		Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.
Задачи проекта		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать рабочую группу для координации действий коллектива. 2. Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО педагогическим коллективом. 3. Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты). 4. Привести ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

	<p>5. Организовать обсуждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО с родительской общественностью.</p> <p>6. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО</p> <p>7. Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки.</p> <p>8. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.</p>
Руководитель проекта	Заведующий ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива, отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение	2024	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Осмыслено педагогическими работниками содержание ФОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к ее внедрению
Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	2024	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Учет педагогами в проектировании и реализации работы с детьми стратегических задач системы образования РФ
Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	2024	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП ДО	2024	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников
Обеспечение участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях и	2024	Заведующий Старший	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников

других мероприятиях о введении ФОП ДО		воспитатель		
Утверждение плана работы по введению ФОП ДО	2023	Заведующий	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ
Организация обсуждения ФОП ДО процесса приведения ООП ДО в соответствии с ФОП ДО	2023	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Определены возможные психологические риски и способы их профилактики
Определение УМК (Учебно-методических пособий), образовательных технологий, используемых в образовательном процессе	2023	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	
Определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию ОП ДО	2023	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	
Определение результатов освоения ФОП ДО дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.	2023	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	
Приведение нормативной базы ДОУ в соответствие с требованиями ФОП ДО	2023	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно- правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО)
Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО	2024	Заведующий Зам.завед. по ХР	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно- правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО)
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты,	2024	Заведующий Зам.завед. по ХР	Без финансирования	

регламентирующих установление заработной платы				
Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО и новым квалификационными характеристиками	2024	Заведующий Зам.завед. по ХР	Без финансирования	
Размещение информации о введении и реализации ФОП ДО на сайте дошкольного учреждения	2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Родители (законные представители) ознакомлены с новой ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОПДО
Осуществление повышения квалификации всех воспитателей и специалистов	2024	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО
Методическое обеспечение методического кабинета как информационного центра по подготовке к введению ФОП ДО	2024	Заведующий Зам.заведующег о по ХР Старший воспитатель	Без финансирования	
Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП ДО	2024	Заведующий Зам.заведующег о по ХР Старший воспитатель	Без финансирования	Образовательная работа в ДОУ построена системно с учетом реализации ФОП ДО
Укрепление материально-технической базы ДОУ	2024	Заведующий Зам.заведующег о по ХР Старший воспитатель	Без финансирования	

ПРОЕКТ «Комфортная безопасная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства.

Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; – Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; – Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов. 	
Актуальность	Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость цифровизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДОУ.
Краткое описание замысла	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.

Этапы	Мероприятия реализации проекта	Сроки
1	Разработка плана работы по разделу «БЕЗОПАСНОСТЬ»	2024
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровье сбережения	2024- 2025
3	Обучение педагогов новым формам работы с родителями	2024 -2025
4	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2024 -2025
5	Поощрение сдачи норм ГТО всех участников образовательного процесса	2024 -2027
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности	2024 -2027
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2024 -2027
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и туристических походов	2024 -2027
9	Наглядно-информационная работ а(сайт, оформление и информационных стендов для родителей)	2024 -2027
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2024 -2027
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2024 -2027

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций.
Руководитель проектной группы	Инструктор по физической культуре.

Результат реализации проекта и формы его презентации

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется распространение педагогического опыта	Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МБДОУ.
--	--

ПРОЕКТ «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»

Цель: совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

- Создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешности воспитания;
- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей Малой Родины;
- Выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к трудовой деятельности;
- Поддерживание и укрепление традиций ДОУ, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участия в различных конкурсах и акциях;
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями;
- Совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания;
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- Совершенствование работы с детьми группы риска, детьми-инвалидами.

Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

— «Я - гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- «Я – человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, духовно-нравственное развитие личности);
- «Я и природа». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- «Я и труд». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.
- «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. (ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое).
- «Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Актуальность	<p>Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.</p> <p>Наша концепция воспитания «Идти дорогой добра» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности</p>
Краткое описание замысла	Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ.

Этапы	Мероприятия реализации проекта	Сроки
1	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ.	2024

2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей.	2024- 2027
3	Разработка и реализация комплексно-тематического планирования воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями.	2024- 2027
4	Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий.	2024- 2027
5	Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных характеристик детей	2024- 2027
6	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	2024- 2027
7	Проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей	2024- 2027
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей и др.)	2024- 2027
9	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности педагогов	2024- 2027

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка календарно-тематического планирования, методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего по УВР

Результат реализации проекта и формы его презентации

Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей. Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников. Осуществляется распространение педагогического опыта.	Результаты контроля Показатели квалификации педагогов Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
--	--

ПРОЕКТ «Компетентный педагог»

Цель: обеспечить внедрение в образовательную систему ДОО современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий; Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Актуальность	<p>На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОО составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности.</p> <p>Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка, в частности, компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.</p>
Краткое описание замысла	<p>Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, используя систему наставничества.</p>

	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.
--	--

Этапы	Мероприятия реализации проекта	Сроки
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2024
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей Проведение самоанализа	2024- 2025
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024- 2025
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024- 2025
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2024- 2025
6	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов.	2024 -2027
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2024 -2027
8	Создание единой информационной среды	2024 -2027
9	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2024 -2027
10	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2024 -2027
11	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2024 -2027
12	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2024 -2027
13	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов.	2024 -2027
14	Совершенствование сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2024 -2027
15	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2024 -2027

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ

Результат реализации проекта и формы его презентации

<p>Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.</p> <p>Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по использованию обновленной документации.</p> <p>Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.</p> <p>Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов</p>	<p>Анализ мониторинга</p> <p>Показатели квалификации педагогов</p> <p>Портфолио педагогов, личные сайты</p> <p>Результаты анкетирования родителей</p> <p>Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ</p>
---	---

ПРОЕКТ «Содружество–содействие-сотворчество»

<p>Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлекать родителей в образовательную, физкультурно-оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. – Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. – Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры 	
Актуальность	<p>Большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию, в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.</p>
Краткое описание замысла	<p>Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.</p>

Этапы	Мероприятия реализации проекта	Сроки
1	Функционирование консультационного пункта в ДОУ	2024-2027
2	Разработка методических материалов семейного клуба «Семья»	2024 -2027
3	Организация семейных гостиных «Дружат взрослые и дети»	2024 -2027
4	Организация работы родительского клуба «Семья»	2024 -2027

5	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2024 -2027
---	--	------------

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка локальных актов ДООУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководитель проектной группы	Заведующий ДООУ, старший воспитатель .

Результат реализации проекта и формы его презентации

Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.	Анализ мониторинга Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДООУ
---	---

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2024-2027 годы:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Показатели и индикаторы реализации Программы

		2024	2025	2026	2027
Соответствие ОП ДО ФОП ДО	%	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	70	75	80	85
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов общественно – государственного Управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости, указанный в муниципальном задании	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительного образования детей	%	50	60	70	80
Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие/	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

	отсутствие				
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	50	60	70	80
Полное взаимодействие со службой ПМПк (система работы)	Наличие/ отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской Общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов. Публикации на сайте ДОУ в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.),

полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДОУ).

13. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

14. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов.
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинги оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.

Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы.
Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы.

